



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

## “EDUCACIÓN EN VALORES Y EDUCACIÓN SEXUAL“

AUTORÍA MARIA JESUS JIMÉNEZ COPETE
TEMÁTICA COEDUCACIÓN
ETAPA ESO

### Resumen

Haremos un breve recorrido que comenzará definiendo la educación en valores hasta llegar a la educación sexual y adentrarnos en una enfermedad muy expandida en la actualidad, el SIDA. La finalidad es que eduquemos al alumnado para que alcance unos valores óptimos, que le ayuden a alcanzar la solidaridad, la empatía hacia aquellas personas que sufren la enfermedad.

### Palabras clave

Autoestima, confianza, dinamismo, flexibilidad, discriminación, interculturalidad, violencia, rechazo, SIDA, VIH, placer, coito, promiscuidad, homosexualidad, solidaridad y respeto.

### 1. LA CONSTRUCCION DE LOS VALORES

El conocimiento social, las relaciones interpersonales y el conocimiento de las instituciones en cada contexto social e histórico implican claramente la selección y defensa de un conjunto de valores, cuyo objetivo es preservar el orden social, económico y político establecido. Así, resulta evidente que la defensa de la monogamia como valor frente a la promiscuidad como contravalor, depende de los intereses económicos y sociales y no de una “extraña predisposición biológica hacia la expresión natural de la monogamia”.

Así los “valores” caracterizan la concepción de nosotros y nosotras mismas ( autoestima, confianza, honestidad), las relaciones interindividuales( violencia, poder, comunicación, fidelidad, amistad, agresividad, conflicto) o las instituciones( dinamismo, flexibilidad, participación, cambio).

Los estudios etnográficos sobre la vida cotidiana en las instituciones educativas ponen de manifiesto que los centros de enseñanza son agentes decisivos en su construcción. Así pues, algunas investigaciones demuestran que frente al sistema de valores defendidos por los centros educativos, la



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

denominada ideología patriarcal sostiene la defensa de la violencia, el rechazo por la feminización del saber y la preocupación que se vive en los países de la Unión Europea por el fracaso escolar superior entre chicos.

Así pues, es necesario crear las condiciones necesarios para transmitir una serie de valores por procesos de negociación con el alumnado y entre éste y el profesorado. En este sentido, se debe considerar tres formas privilegiadas para la transmisión de valores en las instituciones educativas: los libros de texto y los materiales curriculares, el curriculum oculto y el lenguaje.

En primer lugar, los libros de texto vienen a ser los encargados de tratar de conseguir la uniformidad en el interior del sistema educativo, a la vez que contribuyen a definir la realidad desde una óptica acorde con los intereses de los grupos dominantes de la sociedad. En segundo lugar, el curriculum oculto ha puesto de manifiesto como los valores están presentes en las diferentes dimensiones curriculares. Nuestra forma de concebir la evaluación, la organización de los centros educativos, la utilización de los materiales curriculares, entre otras, constituyen formas privilegiadas de defender o excluir ciertos valores. Por último, un aspecto clave en la construcción de los valores es la utilización del lenguaje. El lenguaje discriminatorio y sexista conforma una determinada explicación de nuestro mundo social. La utilización de un lenguaje no discriminatorio constituye uno de los instrumentos privilegiados para el cambio social y la construcción de valores.

## 2. EDUCACIÓN EN VALORES Y CONSTRUCTIVISMO

Sarabia recomienda que es necesario las siguientes actitudes para el ámbito escolar. Es necesario, divulgar entre todo el alumnado los valores en los que se fundamentan las normas de convivencia escolar y hacer participar al alumnado de la elaboración de las normas que regulan las instituciones educativas. Para conseguir una filosofía de construcción de valores frente a las caducas ideas de imposición, conviene recordar que la opción metodológica supone situarnos desde una determinada perspectiva ante los valores. La opción constructiva representa una serie de ventajas, como son:

- Permite y favorece la confrontación entre valores frente a la homogeneización. Para ello una tarea es la toma de conciencia de nuestro sistema de valores, sus implicaciones y las posibilidades de cambio.

- La diversificación de las fuentes informativas incorporando disciplinas sociales como la Antropología y la Sociología permite la comprensión de los valores, desde la perspectiva de otras culturas y grupos sociales, poniendo en evidencia la coexistencia de diferentes conjuntos de valores.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

- Favorece la interdisciplinariedad y la globalización permitiendo la comprensión global del concepto de valor, su génesis histórica y los cambios sociales.

- El curriculum se entiende como un proceso abierto a los cambios que acontecen en el aula y al intercambio de valores tanto explícitos como implícitos.

### **3. LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOCRTICA**

El conflicto de valores es evidente si contrastamos las diferentes perspectivas que surgen al abordar la educación sexual. Ante una pregunta como ¿ a qué edad es conveniente comenzar a mantener relaciones sexuales?, las respuestas del profesorado serían diferentes , en función del modelo de sexualidad y educación sexual en el que se sitúan. Para el modelo tradicional, la respuesta sería clara: es necesario esperar a tener la madurez necesaria y a consumir las relaciones dentro del matrimonio. Desde el modelo preventivo, responderíamos alertando de los peligros que representa el inicio temprano de las relaciones sexuales y la posibilidad de contagio de enfermedades de transmisión sexual . Por último, desde el modelo integrador , cada persona debe decir cuándo es el momento de iniciar las relaciones sexuales.

Ante esta situación , consideramos que debe favorecerse el conflicto entre el alumnado de forma que se convierta en constructores de sus propios valores. Aquí es donde cobra especial relevancia el papel del conflicto en la elaboración de valores. El conflicto no puede ser eliminado como dimensión curricular. En este caso, si queremos que la educación cumpla con la función de favorecer la emancipación crítica y la transformación social. Esta tiene como finalidad construir un mundo mejor en el que estamos obligados a convivir mujeres y hombres, culturas y lenguas diversas.

### **4. VALORES, EDUCACIÓN SEXUAL**

Todas las personas necesitamos amar y ser amadas, sentir y expresar nuestra capacidad amorosa , vincularnos , sentir conexión con las personas y las cosas, y reconocimiento. La experiencia amorosa toma muchas formas y se manifiesta como un conjunto de vivencias en el que interaccionan el sentir, el pensar y el actuar. Cada cultura, cada sociedad, cada período histórico marca unas pautas comportamentales. Cada sociedad educa en función de unos valores que a su vez reproduce y mantiene el orden establecido. Ese proceso de socialización es efectivo porque la interiorización de dichos valores son fundamentalmente inconscientes, emocionales y sensitivos, configurándose durante los primeros años de vida y manteniéndose a lo largo de ésta por la influencia de los diferentes agentes socializadores.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

Hombres y mujeres hemos aprendido a amar de distinta forma, porque formamos parte de dos subculturas, masculina y femenina con valores, roles y actitudes diferentes, las cuales dificultan nuestras comunicaciones y nos generan conflictos psíquicos, sexuales e incluso físicos. A pesar de todo, hombres y mujeres buscamos lo mismo desde diferentes caminos sin entender ni comprender por dónde caminamos.

#### **4.1.¿ Qué podemos hacer desde la educación ?**

En primer lugar, debemos tomar conciencia y hacer tomar conciencia al alumnado de la importancia de vivir conscientemente y expresar nuestros sentimientos. Hay que romper los estereotipos que la socialización ha originado, asociando la fusión a las mujeres y la separación a los hombres. La libertad consiste en la posibilidad de disponer de múltiples funciones en relación a nuestra vivencia personal del amor.

En segundo lugar, podemos plantearnos un trabajo crítico en diferentes áreas de conocimiento relacionados con el Lenguaje y la Literatura, las Ciencias Sociales, la Educación Sexual y otras en las que podemos presentar ejemplos alternativos en lo referente a la literatura infantil y juvenil no sexista, el análisis de los procesos vinculados al amor en la literatura( poesía, teatro , novela).

Por último, señalar que aprender a amar y a entender las posibilidades de crecimiento personal contribuirá a la construcción de la autonomía personal y la capacidad de enfrentarnos al reto de ser felices.

#### **4.2. Educación en Valores y Educación Sexual**

No sin dificultad trataremos de valorar otro el tratamiento de la Educación Sexual en el ámbito educativo. Da la impresión de que la sexualidad y la E. Sexual , aún hoy en día, son realidades difíciles de asumir por el Sistema Educativo español . Pero ,todo el mundo comprende de la necesidad de formar a las personas en las relaciones afectivas.

##### **4.2.1. Las relaciones conceptuales entre Educación en Valores y Educación Sexual**

Concebimos la E. Sexual como proceso formativo y sobre todo vivencial, que gira en torno al concepto de conocimiento sexual. Las personas viven desarrollando procesos , la vida misma es un proceso. En él debemos contemplar todas las fases que lo definen: punto de partida, desarrollo y período evolutivo. Elementos que interactúan con una movilidad permanente y que permiten definir diferentes cualidades procesuales que hay que afrontar. Por ello, el concepto de E. Sexual está impregnado de vitalidad permanente. La gran finalidad de todo proceso educativo es la formación integral de las personas. Queramos o no, desde que nace hasta que se muere, la persona vive , se manifiesta y se comunica de manera sexual. Por ello, siendo coherente con la máxima educativa “formación integral de la persona”, no nos queda otra opción que considerarla de manera formal en el curriculum.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

Hay que afrontar la tarea de hacer Educación Sexual creando situaciones que faciliten, enriquezcan y potencien las vivencias sexuales de las personas. Hacerlo con entusiasmo, alegría, creatividad y sobre todo con satisfacción. Valores como la tolerancia, libertad, la cooperación, el respeto, la amistad, la capacidad crítica, la autonomía, la honradez, tienen mucho que decir sobre las actitudes que nos permiten valorar y posicionarnos ante las vivencias sexuales.

#### 4.2.2 El placer como valor en el currículum escolar

Si consultamos los diccionarios al uso nos encontramos con definiciones como las que siguen: R.A.E. “Contento de ánimo, sensación agradable,...,agradar o dar gusto”; Diccionario de uso del español, de María Moliner. “Deleite, delicia. Sensación producida por los sentidos o en la sensibilidad estética por algo que gusta mucho”. Sólo con los elementos que nos aportan estas definiciones merece la pena reflexionar sobre el placer y lo que éste supone.

El placer es una de las dimensiones que da sentido a la vida. Las conductas generalmente las mantenemos por motivaciones placenteras, buscamos aquello que nos agrada, que nos satisface. También es un poderoso mecanismo de aprendizaje.

El placer tiene mucho que ver con lo corporal, se aprende y se conquista. Las niñas y niños desde que nacen reciben estímulos que producen sensaciones placenteras o displacenteras. Sobre todo, en los primeros años de vida, éstas se producen en el ámbito corporal, a través de la piel. Caricias, canciones, modos de amamantar o dar el biberón, riqueza de ambiente estimular... son determinantes en los primeros pasos del proceso de aprendizaje. Posteriormente, la escuela, las exigencias sociales van imponiendo trabas, limitaciones a ese cuerpo. Aprendemos a “esforzarnos”, a “resignarnos”, a “obtener placer” a cambio de sudor y lágrimas. Afortunadamente, esto es cultural e implica que podemos cambiar el rumbo y sentido de las actuaciones socializadoras.

Todas nuestras vivencias actuales hacia el placer vienen determinadas por la tradición judeocristiana. En nuestra cultura, a diferencia que en Oriente, el cuerpo y el alma han estado intencionalmente separados. El cuerpo infravalorado a favor de lo espiritual (sexo con amor vs. Sexo sin amor). En Oriente, sin embargo, cuerpo y mente son concebidos como dos fases de un mismo proceso. Nuestra cultura nos ha hecho sentirnos mejor con el dolor que con el placer. Por otro lado, el placer se ha asociado a pecado, suciedad, inmoralidad... No deja de ser paradójico que en ocasiones nos sintamos mal estando bien.

Es por ello que es difícil hablar de placer en los Programas de Intervención en E. Sexual. Sigue siendo una palabra “maldita”, capaz de generar todas las reacciones adversas al desarrollo de tales programas. Si algo hace auténticamente genuino el concepto de sexualidad, es el placer. El considerarlo dentro de los Programas de Intervención en E. Sexual o dentro del Currículum de la Enseñanza Obligatoria supone un importante revulsivo e implica:

- En el ámbito personal. Responsabilizarse del propio placer, vigilar el diálogo interno, evitando las creencias irracionales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

- En el ámbito educativo. Valorar el tiempo como colaborador y no como enemigo; cuestionar las estructuras espaciales y valorar las estructuras organizativas. El placer carece de sentido si no se comparte y da sentido a la actividad profesional si es fuente de motivación hacia el aprendizaje y la investigación.
- En el ámbito social. Cuestionar la escala de valores que define la sociedad consumista actual, incorporar el placer en la escala de valores de las personas y disponer de un referente básico que nos permita vivir la sexualidad. También hay que favorecer el diálogo y la comunicación auténtica entre las personas, procurar que las personas se sientan libres y por tanto, capaces de modificar el contexto social y cultural en el que viven.

Todavía queda mucho por investigar y aportar en el ámbito de la E. Sexual. Esta tiene un marco conceptual y metodológico propio. Debemos afrontar el reto de hacer E. Sexual en toda su amplitud, sin mutilaciones ni miedos. La E. Sexual y E. en Valores se enriquecen mutuamente. Reconozcamos que el placer es objetivo clave en los Programas de Intervención en E. Sexual. Y sobre todo que desde la E. Sexual se puede conseguir que las personas incluyan el placer como referente válido y prioritario en la escala de valores de nuestra sociedad occidental.

#### 4.3. SIDA y valores.

A pesar de los esfuerzos por conseguir la creación de una vacuna que logre controlar la pandemia, lo cierto es que el SIDA sigue expandiéndose. Las respuestas y reacciones políticas, económicas, culturales y sociales así como las educativas no sólo se han encargado de ensombrecer aún más los problemas asociados a la infección por el VIH, sino que han generado una conciencia social dominada por el miedo.

Pérez de Cuéllar ( 1989 ) afirma que “ el SIDA plantea cuestiones sociales, humanitarias y jurídicas cruciales, y amenaza con socavar la estructura de tolerancia y entendimiento que sostiene la vida de nuestra sociedad” .

Los factores que cada día inciden sobre nuestra salud son cada vez más sociales y cada vez menos médicos. La única forma de evitar la extensión de la pandemia es cambiar comportamientos, lo que no constituye precisamente una actividad profesional para los que se prepare los médicos en las facultad de Medicina . Por eso, el SIDA requiere de los conocimientos de todas las ciencias que están más allá del marco puramente sanitario. Necesita de una respuesta interdisciplinar que ponga orden al conocimiento y discurso científico hasta ahora manifiesto.

Una valoración que podemos calificar de conservadora, puesto que “asocia el SIDA con desviación social, vicio y pérdida de las buenas costumbres”. Desde esta perspectiva se les convierte en “grupos marginales”, produciéndose una separación entre los grupos afectados y la sociedad en general. El peligro se reduce a los grupos de riesgo y la medida preventiva básica es la actividad sexual dentro de la pareja estable.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

No obstante, existe una valoración ideológica que corresponde a una posición preventiva, educativa y socialmente integradora, en la que se difumina la discriminación y donde no se juzga conductas y comportamientos normales como “anormales”, “antinaturales” e “inmorales”. Es aquí donde tiene que intervenir la educación, sobre todo centrada en la recuperación del valor de la solidaridad. Probablemente, el SIDA ha sido uno de los problemas de salud que más atención educativa ha recibido pero en la que mayor número de errores se han cometido por transmitir valores conservadores, que han creado una conciencia de condena del placer, el amor, la homosexualidad o las relaciones sexuales no estables. Así se ha creado más confusión y alarma en vez de clarificar los valores o concienciar a las personas hacia conductas más seguras.

#### **4.3.1. Lenguaje y estilos de vida**

El SIDA se ha convertido en un “ente” de control como vigilancia y manipulación sobre grupos y personas reconocidas como “peligrosas”. El lenguaje de la enfermedad supone una práctica social e ideológica y la medicina se convierte en una práctica política. El lenguaje del SIDA “promulga y refuerza intereses creados, muy extendidos y a menudo utilizados popularmente acerca de la sexualidad”

En un número considerable de publicaciones el término “promiscuidad” es sello de homosexualidad y de extensión de SIDA, además de ser factor de riesgo.

Este vocabulario y esta imagen de “promiscuidad” construida en la literatura científica sirve como instrumento principal de poder disciplinario para normalizar las prácticas sexuales no permitidas y para individualizar la enfermedad, limitando de responsabilidades a la sociedad.

El discurso del siglo XX sobre pecado, enfermedad y moralidad puede ser trasladado a las formulaciones etiológicas sobre el SIDA, dado que la reacción ante éste ha implicado estilos de vida, enfermedad y prácticas sexuales.

De esta manera, podemos encontrar una literatura científica y popular que enfatiza qué personas con SIDA están afligidas como resultado directo de sus excesos de estilo de vida (prácticas sexuales, uso de drogas ilegales).

El SIDA posee un aspecto muy difícil de afrontar y superar. El trabajo educativo resulta fundamental en cuanto al análisis crítico de cómo empleamos el lenguaje y el significado que le otorgamos. El SIDA implica tres procesos básicos de discriminación: la utilización de términos discriminatorios que infravaloran a las personas, sus expresiones de la sexualidad o su preferencia sexual; la homogeneización de la realidad ocultando la diversidad como valor, utilizando un lenguaje que condena como peligrosos comportamientos que en sí mismos no lo son. El retorno a la defensa de la heterosexualidad conyugal, como única forma de asegurar la salud, y la negación de la perspectiva de género, anulando las diferentes perspectivas de hombres y mujeres, sobre la sexualidad y el SIDA.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

#### **4.3.2. El compromiso educativo ante el SIDA.**

En la actualidad, la única forma de combatir el SIDA y conseguir la mejora social que conlleva su control, es a través del uso de los conocimientos disponibles en un sistema organizado. El sistema educativo debe responsabilizarse desde una postura crítica que ponga en entredicho una serie de comportamientos y acciones tipificadas.

La intervención educativa debe ser más crítica, abierta, solidaria y debe analizar con rigor toda la información que conlleve “prácticas sexuales con riesgo” relaciones sexuales sin la utilización del preservativo y el compartir jeringuillas con personas infectadas o enfermas. Pero, hay que partir de un concepto de sexualidad entendida como comunicación, placer y afectividad.

De esta forma, el mundo educativo se entendería como un espacio conflictivo, donde se enfrenta la visión del SIDA consolidada por el estamento médico y la visión que rompe con las restricciones que acompañan la definición de la enfermedad, que sólo consigue la marginación, el dolor y la irracionalidad.

La marginación sólo conduce a la ocultación de casos y al fracaso de la intervención. El sistema educativo debe luchar contra las emociones irracionales, contra los sentimientos de temor injustificados y las prácticas asociadas con él.

Los nuevos planteamientos educativos deben desenmascarar la utilización del SIDA para el establecimiento de un modelo sexual único, caracterizado por la heterosexualidad, monogamia, procreación y matrimonio. Así como separar la enfermedad de las falsas causas sostenidas por el mundo científico: promiscuidad, homosexualidad, coitos anales. Además, deben desarrollar actitudes positivas hacia las personas portadoras o que padecen el SIDA, mediante formas de solidaridad y respeto.

#### **4.3.3. Conclusiones**

Como hemos visto anteriormente, se han creado barreras no sólo en la construcción del conocimiento del SIDA, sino en las propias relaciones humanas, despertando valores como la discriminación, marginación, insolidaridad.

Para entender el fenómeno SIDA y para construir su conocimiento debemos alejarnos de posiciones científicas, que han establecido un sistema de creencias y valores oficiales tergiversando la propia concepción de la enfermedad.

Las disciplinas psicosociales han presentado un conocimiento científico incompleto, interpretado como concluyente para la sociedad, olvidándose de aspectos tan importantes como los factores psicológicos, culturales, sociales y educativos.

Nuestra atención debe dirigirse a identificar y cambiar las relaciones sociales adversas que a menudo se convierten en “peligrosas” elecciones aparentemente válidas. Desarrollando valores que se



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

derivan de una sexualidad libre de connotaciones tradicionales, conseguiremos no sólo la prevención del SIDA sino valores que cargan de otro significado no solo a la enfermedad, sino sobre todo a sus víctimas.

En última instancia, tenemos la oportunidad histórica de ampliar el valor de la sexualidad centrado en el amor , el placer, el erotismo que eviten la reiteración del coitocentrismo , la incomprensión y la insolidaridad con aquellos colectivos o personas cuya preferencia sexual no es la heterosexualidad.

## 5. BIBLIOGRAFIA

- Barragán, F. y Bredy.( 1997 ). *Niñas, niños , maestros, maestras: Una propuesta de educación sexual* . Sevilla: Díada.
- Barragán, F.; De la Cruz, J. M.; De la Rosa, I.; Jabardo, T. y Rodríguez, E.( 1999). *Educación Sexual , Género y Constructivismo. Educación Secundaria*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia. Instituto Andaluz de la Mujer. Junta de Andalucía.
- Bayés, R.( 1995). *Sida y Psicología*. Barcelona: Martínez Roca.

### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: María Jesús Jiménez Copete
- Centro, localidad, provincia: Mairena del Alcor, Sevilla
- E-mail: maorem2 hotmail.com